



تعريف الإعاقة العقلية

أن تعريف الإعاقة العقلية مر بمراحل عديدة ، وسوف يظل في حالة تطور مستمر ، وذلك لتأثره بنظرة المجتمع واتجاهاته نحو هذه الظاهرة.

ويمكن تقسيم تعريف الإعاقة العقلية كالآتي:

✓التعريف الطبي (Medical Definition)

✓التعريف السيكومتري (Psychometric Definition)

✓التعريف الاجتماعي (Social Definition)

✓تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية

The American Association on Mental Retardaion , (AAMR) (Definition)

التعريف الطبي (Medical Definition)

تحدث الإعاقة العقلية بسبب عدم إكمال عمر الدماغ نتيجة لإصابة المراكز العصبية والتي تحدث قبل أو بعد الولادة.

التعريف السيكومتري (Psychometric Definition)

اعتمد التعريف السيكومتري على نسبة الذكاء (I , Q) كمحك في تعريف الإعاقة العقلية ، وقد اعتبر الأفراد الذين تقل نسبة ذكائهم عن 75 معاقين عقلياً ، على منحنى التوزيع الطبيعي.

التعريف الاجتماعي (Social Definition)

يركز التعريف الاجتماعي على مدى نجاح أو فشل الفرد في الإستجابة للمتطلبات الاجتماعية المتوقعة منه مقارنة مع نظرائه من المجموعة العمرية نفسها ، وعلى ذلك يعتبر الفرد معوقاً عقلياً إذا فشل في القيام بالمتطلبات الاجتماعية المتوقعة منه.

تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية

The American Association on Mental Retardaion , (AAMR) (Definition)

ينص تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية الى مايلي:

تمثل الإعاقة العقلية عدداً من جوانب القصور في أداء الفرد والتي تظهر دون سن 18 وتتمثل في التذني الواضح في القدرة العقلية عن متوسط الذكاء + 75) أو - 5 (يصاحبها قصور واضح في إثنين أو أكثر من مظاهر السلوك التكفي مثل:

✓مهارات الحياة اليومية

✓المهارات الاجتماعية

✓المهارات اللغوية

✓المهارات الأكاديمية الأساسية

✓مهارات التعامل بالنقود

✓مهارات السلامة

أسباب الإعاقة العقلية (Mental Retardation Causes Of)

ان معظم أسباب الإعاقة العقلية غير معروفة حتى الآن إذ تشير المراجع في هذا المجال الى اكتشاف 25 % من أسباب الإعاقة العقلية وأن 75 % من هذه الأسباب هي غير معروفة حتى الآن.

وللإعاقة العقلية أسباب كثيرة يصعب الفصل بينها ، ويمكن تصنيفها الى الآتي:

✓أسباب وراثية (Hereditary)

✓أسباب بيئية (Environmental)

أسباب وراثية (Hereditary)

- ✓ قد تنتقل الإعاقة العقلية عن طريق الجينات بنفس الطريقة التي تنتقل بها الخصائص الجسمية والنفسية كالطول والقصر والنحافة والسمنة ولون الجلد.
- ✓ قد تحدث الإعاقة العقلية للطفل بسبب انتقال خصائص وراثية شاذة من الآباء تؤدي إلى اضطراب في التمثيل الغذائي في خلايا الجسم تؤدي بدورها إلى تلف في أنسجة الجهاز العصبي والمخ ، وقد يكون هذا الشذوذ في الكروموسومات أو في الجينات التي تحملها الكروموسومات ، وبذلك فإن أي خطأ في الكروموسومات أو في سلامة عملها يؤدي إلى اضطرابات بيوكيميائية (Biochemical) يسبب تلفاً في خلايا المخ أو الجهاز العصبي.
- ✓ ومن هذه الأخطاء التي قد تحدث:
 - ✓ زيادة كروموسوم في الخلية.
 - ✓ غياب كروموسوم أو غياب جزء منه.
 - ✓ انتقال كروموسوم أو جزء منه إلى كروموسوم آخر ليس نظيراً له ، وتحدث هذه الحالة عادة في الكروموسوم رقم 15 الذي ينتقل هو أو جزء منه إلى الكروموسوم رقم 21
- ✓ وفيما يلي بعض الأمثلة التي يتضح فيها شذوذ الكروموسومات والتي تنتج عنها الإعاقة العقلية:
 - ✓ متلازمة داون (Down Syndrome)
 - ✓ متلازمة تيرنر (Turner,s Syndrome)
 - ✓ متلازمة كلاينفلتر (Klinefelter ,s Syndrome)
 - ✓ ثلاثي (د) (D Trisomy)
 - ✓ ثلاثي (هـ) (E Trisomy)
- ✓ أما أمثلة شذوذ الجينات والتي تنتج عنها الإعاقة العقلية تتضح فيما يلي:
 - ✓ حالة الفينيل كيتون يوريا (Phenyl keton urea)
 - ✓ حالة الجلاكتوسيميا (Galactosemia)
 - ✓ مرض تاي - ساك (Tay - sach,s disease)
 - ✓ اضطرابات الغدد الصماء
 - ✓ ضمور غدة الشيمس (Thymus gland)
 - ✓ نقص في وظيفة الغدة الدرقية (Hypothyrodism)
 - ✓ التشوهات الخلقية (Congenital anomalies)
- ✓ مثل : صغر حجم الجمجمة (Microcephaly) و الاستسقاء الدماغى (Hydrocephalus)
- ✓ العامل الرايزيسي (Rhesus factor)

أسباب بيئية (Environmental)

- ✓ يتعرض الطفل لكثير من العوامل التي تؤثر على جهازه العصبي كما تؤثر على أنسجة مخه والتي تؤدي في النهاية إلى الإعاقة العقلية.
- ✓ وتنقسم الأسباب البيئية الى ثلاثة أقسام:
 - ✓ أسباب قبل الولادة (Prenatal)
 - ✓ أسباب أثناء الولادة (Natal)
 - ✓ أسباب بعد الولادة (Post natal)

أسباب قبل الولادة (Prenatal)

- ✓ الالتهابات الفيروسية والبكتيرية مثل (الجدري والتهاب الكبد الوبائي والحصبة الألمانية والزهري)
- ✓ تعرض الجنين أو الأم الحامل للإشعاعات.
- ✓ استخدام الأدوية والعقاقير الطبية أثناء فترة الحمل.
- ✓ إدمان المخدرات والكحوليات والتدخين.
- ✓ سوء تغذية الأم الحامل.
- ✓ صغر سن الأم وكبير سن الأم.

أسباب أثناء الولادة (Natal)

- ✓ إطالة فترة الولادة أو ضعف صحة الأم أو كبير حجم الجنين أو تضخم رأس الجنين أو نتيجة وضع الجنين في الرحم بطريقة غير طبيعية.
- ✓ الوضع غير الطبيعي للمشيمة.
- ✓ استخدام جفت الولادة (Delivery forceps)
- ✓ انفجار الجيب الأمامي مبكراً يؤدي الى مايسمى بالولادة الجافة. .
- ✓ الولادة السريعة والتي بها طلق سريع.

أسباب بعد الولادة (Post natal)

- ✓ التهاب أغشية المخ السحانية.
- ✓ التهاب أنسجة المخ.
- ✓ شلل المخ.
- ✓ إصابة المخ بالحوادث مثل السقوط من مرتفعات أو الاصطدام بجسم صلب.
- ✓ انخفاض في أداء الغدة الدرقية.
- ✓ نقص أو سوء التغذية.
- ✓ أسباب اجتماعية.
- ✓ أسباب مرضية

تصنيف الإعاقة العقلية

تصنف الإعاقة العقلية إلى عدة تصنيفات مثل:

- ✓ التصنيف الطبي (Medical Classification)
- ✓ التصنيف التربوي (Educational Classification)
- ✓ تصنيف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية (System AAMD Classification)

التصنيف الطبي (Medical Classification)

يقوم التصنيف الطبي على أساس تصنيف حالات الإعاقة العقلية وفقاً لأسبابها وخصائصها الإكلينيكية المميزة. ويتضمن هذا التصنيف مسميات مثل:

- ✓ متلازمة داون (Down Syndrome)
- ✓ الاستسقاء الدماغى (Hydrocephalus)
- ✓ صغر حجم الدماغ (Microcephaly)
- ✓ كبير حجم الدماغ (Macrocephaly)
- ✓ الفينيل كيتون يوريا (Phenyl keton urea)
- ✓ القماءة أو القصاع (Critinism)

التصنيف التربوي (Educational Classification)

يهدف التصنيف التربوي إلى وضع الأفراد المعاقين عقلياً في فئات تبعاً للقدرة على التعلم ، وذلك من أجل تحديد أنواع البرامج التربوية اللازمة لهؤلاء الأفراد. ويتضمن هذا التصنيف ثلاث فئات هي:

- ✓ فئة القابلين للتعلم (Educable Mentally Retarded)
- ✓ فئة القابلين للتدريب (Trainable Mentally Retarded)
- ✓ فئة الاعتماديون (Severly and profoundly Handicapped)

تصنيف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية (System AAMD Classification)

يعتبر تصنيف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية من أكثر التصنيفات قبولا بين المختصين في هذا المجال.



ويتضمن تصنيف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية الفئات التالية:

- ✓ الإعاقة العقلية البسيطة (Mild Retardation)
- ✓ الإعاقة العقلية المتوسطة (Moderate Retardation)
- ✓ الإعاقة العقلية الشديدة (Severe Retardation)
- ✓ الإعاقة العقلية الشديدة جداً (Profound Retardation)

معاملات الذكاء المعتمد قبل التعديل	معامل الذكاء وفق تعديل 1983	الفئة
70-55	من 55-50 إلى حدود 70	التخلف العقلي البسيط
54-40	من 40-35 إلى 55-50	التخلف العقلي المتوسط
39-25	من 25-20 إلى 40-35	التخلف العقلي الشديد
دون 25	دون 20	التخلف العقلي الشديد جداً

وفي عام 1992 اختلفت طريقة تصنيف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية فصارت تشمل:

مستويات تحدد مدى الدعم المختص الذي يحتاج إليه الطفل.

وتنقسم المستويات كالتالي:

✓ **الدعم المنقطع** : وهو الدعم أو التدخل عند الحاجة فقط.

✓ **الدعم المحدود** : وهو الدعم المحدود لفترة زمنية محددة.

✓ **الدعم الواسع** : وهو الدعم المنظم في البيت أو المدرسة أو العمل.

✓ **الدعم المنتشر** : وهو الدعم العام في جميع الظروف.

وبدلاً من تسمية الطفل المعاق إعاقة عقلية شديدة أصبح يعرف بأنه الطفل الذي يحتاج إلى دعم منتشر في الاعتماد على النفس.

تشخيص الإعاقة العقلية

أن الهدف الأساسي من عملية تشخيص الإعاقة العقلية هو تقديم الرعاية المتكاملة والشاملة وفي الوقت المناسب.

لذا يجب أن يتم التشخيص من خلال الأبعاد التالية:

✓ **البعد الطبي**

(التاريخ الوراثي ، المظهر الجسمي والحركي ، العوامل المسببة ، الفحوصات المخبرية)

✓ **البعد السيكومتري**

(مقاييس القدرة العقلية مثل مقياس ستانفورد بينيه للذكاء ومقياس وكسلر للذكاء)



✓ البعد الاجتماعي

(مقاييس السلوك التكيفي مثل مقياس الجمعية الأمريكية (ABS , AAMR

✓ البعد التربوي

(مقياس التحصيل التربوي مثل مقاييس المهارات اللغوية ، العددية ، القراءة ، الكتابة ، الخ)

خصائص الإعاقة العقلية

يتشابه المعاقون عقلياً في صفة واحدة وهي الإعاقة ويختلفون في كافة المظاهر . يمكن حصر خصائص المعاقين عقلياً العامة في خمسة جوانب هي كما يلي :

✓ الخصائص الجسمية

تأخر في النمو الجسمي، صغر الحجم ويكونوا أقل وزناً من أقرانهم ويعانون من تشوهات جسمية وتأخر في الحركة و الاتزان .

✓ الخصائص العقلية

يتمتعون بذكاء أقل وتأخر النمو اللغوي مع الضعف في: الذاكرة، الانتباه، الإدراك، التخيل، التفكير، الفهم والتركيز

✓ الخصائص الاجتماعية

يعانون غالباً من ضعف في التكيف الاجتماعي، نقص في الميول والاهتمامات، عدم تحمل المسؤولية الانعزالية، العدوانية مع تدنى مفهوم الذات .

✓ الخصائص العاطفية والانفعالية

وهي عدم الاتزان الانفعالي، عدم الاستقرار وكثرة الحركة، سرعة التأثر أحياناً وببطء التأثر أحياناً أخرى مع ردود الفعل أقرب ما تكون إلى المستوى البدائي

قائمة المراجعة
النمو اللغوي - البورتاج

البند	التحقق	الشرح	تاريخ البدء	تاريخ الانجاز
العمر صفر - 1 سنة:				
1- يعيد الصوت الصادر من الآخرين				
2- يعيد نفس المقطع مرتين أو ثلاث مثل ماء، ماء، ماء				
3- يستجيب إلى الإشارات بإشارات				
4- ينفذ بعض التعليمات البسيطة التي تكون مصحوبة بإشارات				
5- يوقف النشاط لمدة دقائق عندما يقال له "الأ" 75% من الوقت				
6- يجيب أسئلة بسيطة بإجابة غير لغوية				
7- يربط مقطعين مختلفين خلال اللعب اللغوي				
8- يقلد نغمات الآخرين				
9- يستعمل كلمة مفردة بمعنى لتسمية شيء أو شخص				
10- يتحدث كإجابة لكلام الشخص الآخر				
العمر 1 - 2 سنة:				
العمر صفر - 1 سنة:				
11- يقول 5 كلمات مختلفة (ممكن استعمال نفس الكلمة للرمز لأشياء مختلفة)				
12- يسأل عن المزيد (كمان)				
13- يقول انتهى (اختفى)				
14- يتبع 3 تعليمات مختلفة لخطوة واحدة بدون استعمال الإشارات				
15- يعطي أو يوري عند الطلب منه				
16- يشير إلى 12 شيء مألوف لديه عندما يذكر				
17- يشير إلى 3-5 صورة في كتاب عندما تذكر أسماؤهم				
18- يشير إلى 3 أجزاء من جسمه				
19- يقول اسمه أو اسم الدلع عندما يطلب منه				
20- يجيب سؤال ما هذا الشيء بإعطاء اسم ذلك الشيء				
21- يربط استعمال الكلمات والإشارات ليجعل رغبته معروفة				
22- يسمي 5 أشخاص آخرين من العائلة بالإضافة إلى الحيوانات الأليفة الموجودة في المنزل				
23- يسمي 4 ألعاب				



				24- يصدر أصوات حيوانات أو يستعمل أصوات الحيوانات كأسماء للحيوانات مثل الكلب هاو هاو
				25- يسأل عن بعض الطعام المألوف عندما يراه مثل لبن بسكويت حلوى
				26- يسأل أسئلة وبذلك يقول الجملة أو الكلمة على صيغة سؤال
				27- يسمي 3 أجزاء من الجسم على عروسه أو شخص آخر
				28- يجيب أسئلة نعم أو لا بإجابة مثبتة أو منفية
العمر 2 – 3 سنوات:				
				29- يربط الاسم أو الصفة والاسم في مقطع مكون من كلمتين (كرة – كرسي) (كرتي)
				30- يربط الاسم والفعل في مقطع من كلمتين (بابا راح)
				31- يستعمل الكلمة التي تعني احتياج الذهاب إلى الحمام
				32- يربط الاسم أو الفعل مع هنا وهناك في جملة قصيرة من كلمتين مثل "هذا الكرسي"
				33- يربط كلمتين ليعبر عن الملكية مثل "سيارة بابا"
				34- يستعمل لأ في الكلام
				35- يجيب سؤال ماذا يفعل؟ خلال نشاطاته العادية له وللأسرة
				36- يجيب أسئلة أين مثال ذلك أين أمك
				37- يسمي أصوات مألوفة من البيئة مثل صوت القطة
				38- يعطي أكثر من شيء واحد عند سؤاله باستعمال صيغة الجمع مثل مكعبات
				39- يدل على نفسه باستعمال اسمه في الحديث
				40- يشير إلى صور لأشياء مألوفة موصوفة باستعمالها (10 صور)
				41- يرفع أصابعه ليقول عمره
				42- يخبر عن الجنس عندما يسأل ولد أو بنت
				43- ينفذ سلسلة من أمرين متقاربين (خذ الكرسي وضعه في الزاوية)
				44- يستعمل الفعل المضارع بطريقة صحيحة
				45- يستعمل صيغة الجمع
				46- يستعمل بعض الأفعال الماضية مثل ذهب عمل كان
				47- يسأل سؤال ما هذا؟



				48- يتحكم بارتفاع الصوت 90 % من الوقت
				49- يستعمل هذه وتلك في الحديث
				50- يستعمل كلمة هذه في جملة مثال "هذه كرة"
				51- يقول أنا لي بدل اسمه
				52- يشير إلى أشياء ليست الشيء (ليست كرة)
				53- يجيب أسئلة من باسم
				54- يستعمل صيغة الملكية من الاسم "لبابا"
				55- يستعمل ال التعريف أو النكرة في الحديث " الكرة، كرة"
				56- يستعمل بعض أسماء من المجموعات "اللعب- الحيوانات- الطعام"
				57- يقول أستطيع أو سوف قبل الفعل أحيانا "أقدر اعمل"
				58- يصف الأشياء إما مفتوحة أو مغلقة
العمر 3 – 4 سنوات:				
				59- يقول "هل" في أول السؤال عندما يكون مناسباً
				60- سوف يجلس ليستمتع لمدة 5 دقائق عندما تقرأ له قصة
				61- ينفذ سلسلة من أمرين غير متقاربين
				62- يقول الاسم كاملاً عندما يطلب منه
				63- يجيب أسئلة بسيطة تبدأ بكيف (كيف تصل إلى البقال)
				64- يستعمل صيغة الفعل الماضي
				65- يخبر عن التجربة الفورية
				66- يخبر عن كيفية استعمال أدوات معروفة
				67- يعبر عن الأشياء المقبلة باستعمال سوف (سوف اذهب - سأعمل- أريد أن)
				68- يعيد ترتيب الكلمات بطريقة مناسبة لسؤال (هل لي؟ - هل هو؟)
				69- يستعمل بعض صيغ الجمع الشائعة (رجال - أقدام)
				70- يخبر عن حدثين في نفس ترتيب حدوثهما
العمر 4 – 5 سنوات:				
				71- ينفذ سلسلة من 3 إرشادات
				72- يظهر فهم للجمل المبنية للمجهول (الولد أكل التفاحة - أكلت التفاحة)
				73- يستطيع أن يجد زوج من الأدوات/ الصور عند الطلب



			74- يستعمل "أستطيع" و "ارغب" في الكلام
			75- يستعمل جمل مربوطة "أنا ضربت الكرة وطار إلى الشارع"
			76- يستطيع أن يجد أعلى و أسفل أشياء عند الطلب
			77- يستعمل النفي لا أريد، لا أستطيع، لن افعل
			78- يستطيع أن يشير إلى الأخطاء السخيفة في الصورة
			79- يستعمل كلمات أخ، أخت، جد، جدة
			80- يقول الكلمة النهائية في التناظر العكسي
			81- يخبر قصة مألوفة بدون استخدام صور للتلميحات
			82- يسمي الصورة التي لا تنتمي إلى فئة معينة
			83- يخبر أن كانت الكلمتين على نفس الوزن والنغمة أم لا
			84- يستعمل جمل مركبة (هي تريد أن تحضر لأن)
			85- يستطيع أن يخبر إذا كان الصوت عاليًا أو خافتًا
العمر 5 – 6 سنوات:			
			86- يستطيع الإشارة إلى بعض، كثير، عديد من
			87- يخبر العنوان
			88- يقول رقم التليفون
			89- يستطيع الإشارة إلى اكثر، اقل، قليل
			90- يقول نكت بسيطة
			91- يخبر عن التجارب اليومية
			92- يصف الموقع أو الحركة من ناحية البعد والقرب والاتجاه وفوق
			93- يجيب أسئلة لماذا بتفسير
			94- يضع من 3 – 5 أجزاء متسلسلة معا من قصة ويقولها
			95- يوضع الكلمات
			96- يستطيع أن يقول عكس
			97- يجيب أسئلة ماذا يحدث إذا (سقطت البيضة؟)
			98- يستعمل كلمة أمس وغدا بمعنى
			99- يسأل عن معنى كلمات جديدة أو غير مألوف

قائمة اختبارات السلوك checklist

هي أداة من أدوات التقييم المنهجي وتطبق في الزيارة الثانية وتتكون كلمة checklist من مقطعين المقطع الأول check ومعناها يفحص، والمقطع الثاني list ومعناها قائمة.

شرح الغلاف الخارجي لقائمة اختبارات السلوك checklist

ويشتمل على اسم الطفل، تاريخ ميلاده، السنة الدراسية، اسم المدرسة، ويتكرر اسم المدرسة بسبب تغييرها أو سفرها أو نقلها إلى طفل آخر.

مكونات ورقة: checklist

- العمر الزمني. age level
- البطاقة. card
- السلوك. behavior
- تقييد السلوك (صح أم خطأ أم علامة استفهام) entry behavior
- تاريخ الإنجاز date achieved
- التعليقات. comments

يشتمل checklist على خمس مناطق تعليمية:

- المخالطة الاجتماعية. socialization
- المجال الإدراكي. cognitive
- المجال الاتصالي. language
- المساعدة الذاتية. self help
- المجال الحركي. motor
- بالإضافة إلى منطقة التأثير على الطفل الرضيع infant stimulation

طريقة تطبيق: checklist

- نأخذ نتيجة العمر العقلي الذي حصل عليه الطفل في كل منطقة تعليمية في اختبار الصورة الجانبية لتطور الطفل (sheet) ، نبدأ من هذا العمر في كل منطقة تعليمية في تطبيق checklist.

- نبدأ بالتطبيق وبتفسير الأسئلة للأم بوضوح كي تستوعبها وعلى المدرسة أخذ الأدوات التي تتلاءم مع طبيعة الأنشطة الموجودة في قائمة اختبارات السلوك checklist.
- عند البدء بتطبيق checklist يجب تحديد الخط القاعدي base line على أن يكون من "10" إلى "5" صح لا يتخللها أي خطأ.
- بعدها يبدأ الطفل في الحصول على صح وخطأ لأن الأسئلة بدأت بالصعوبة فأحياناً يفشل أحياناً ينجح وهذا ما يسمى teaching range ومنه يتم اختيار الأهداف المراد تعليمها للطفل بالتسلسل من الأسهل إلى الأصعب.
- ثم تستمر الأسئلة في الصعوبة إلى أن يحصل الطفل على 15 خطأ متتالي وبذلك يتحدد الحد النهائي ceiling.
- وخلال التطبيق يصادف أن الأم لم تتمكن من الإجابة على بعض الأسئلة سواء بعلامة صح أو خطأ توضع علامة استفهام وعلى المدرسة تغيير هذه العلامة خلال ستة أسابيع أما بالصح أو الخطأ حين تجربتها مع الطفل أو توافر الأداة أو من خلال خبرة الأم أو تجربتها مع الطفل في المنزل.
- ويجب أن يكون التسجيل في checklist بقلم الرصاص حتى يسهل تغيير علامة الاستفهام.
- *ملاحظة: تطبق منطقة التأثير على الطفل الرضيع infant stimulation وهي المنطقة المساعدة للمناطق الخمسة التعليمية في حالة الأطفال صغار السن أو الأطفال ذوي الإعاقات الشديدة. وفي حالة عدم الحصول على 10 - 15 صح نعود إلى منطقة التأثير على الطفل الرضيع ثم نكمل تطبيق بقية الأجزاء حسب القاعدة.
- مثال: إذا كان العمر العقلي في المجال الاجتماعي هو 3 سنوات و8 شهور حسب نتيجة (sheet) نبدأ بتطبيق قائمة اختبارات السلوك من الجزء 3-4 سنوات. نبدأ بإلقاء الأسئلة على الأم وللحصول على 10-15 صح متتالي. عند أول علامة خطأ نعود إلى أول سؤال طرح ونبدأ بالصعود للحصول على 10-15 صح متتالي. وبعد ذلك نعود إلى النقطة التي توقعنا منها لنكمل بقية الأسئلة ونتبع القاعدة للحصول على 15 خطأ متتالي.
- المعادلة الخاصة بالتطبيق = عدد النقاط التي حصل عليها الطفل / إجمالي عدد النقاط المناسب لعمره الزمني * عمر الطفل بالاشهر . = الناتج علي 12 .