

ثلاثة خطوات للعمل مع صعوبات التعلم

Emad Elsaadany

علم ينفع الناس

2/9/19

التعرف والتشخيص والخطة الفردية

أولاً : التعرف :

يتم التعرف على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بإحدى طريقتين :

(1) الإحالة :

تكون الإحالة إما من معلم الصف أو المرشد الطلابي أو التلميذ نفسه .

(2) المسح :

وذلك عن طريق سجلات الراسبين والمكملين وضعيفي المستوى .

ثانياً : التشخيص :

ينقسم إلى قسمين :

(1) جمع المعلومات :

تكون عن طريق ولي أمر التلميذ والمرشد الطلابي ومعلم الصف وعن طريق المقابلة والملاحظة مع التلميذ .

(2) الاختبارات الأكاديمية و النمائية :

- لا يجرى إلا للتلاميذ الذين ثبت وجود صعوبة تعلم لديهم (تقدم اختبارات غير رسمية) .

- عند إجراء الاختبار للتلميذ يجب متابعته وتحليل إجابته ومعرفة طريقة تفكيره والزمن المستغرق للإجابة .

- تقديم اختبارات نمائية .

- تعبئة نموذج أنماط الأخطاء .

- كتابة تقرير التشخيص .

ثالثاً : الخطة التربوية الفردية :

تحتوي الخطة التربوية الفردية على أهداف بعيدة وأهداف قصيرة موزعة زمنياً بالتواريخ المتوقعة , أما الأهداف التدريسية اليومية فلا تكتب إلا عند الشروع في التدريس الهدف القصير المدى .

تنقسم الأهداف التربوية إلى ثلاثة أقسام :

(1) الهدف البعيد المدى :

يجب مراعاة التالي عند صياغته :

- تحديد المهارات ذكراً .
- معيار الأداء المقبول .
- التاريخ المتوقع .

(2) الهدف القصير المدى :

يجب مراعاة التالي عند صياغته :

- تحديد المهارات كمياً ونوعاً ولا يمكن جمع مهارتين مختلفتين في هدف واحد .
- فعل إجرائي .
- معيار الأداء المقبول .
- الوضع .
- التاريخ المتوقع .

(أن) + الفعل الإجرائي + (التلميذ) + المهارة + المعيار + الوضع

(3) الهدف السلوكي اليومي :
يجب مراعاة التالي عند صياغته :

- تحديد المهارة كماً ونوعاً ولا يمكن جمع مهارتين في هدف واحد .
- فعل إجرائي .
- معيار الأداء المقبول .
- الوضع .
- التاريخ المتوقع .

(أن) + الفعل الإجرائي + (التلميذ) + المهارة + المعيار + الوضع