



الشبكة العربية للتوحد
Arab Network for Autism

استمارة استبيان الأدوات التشخيصية وبرامج التدريب المستخدمة في المراكز والمؤسسة العاملة في مجال التوحد في العالم العربي.

اسم المركز / المؤسسة / الجمعية -----

تاريخ التأسيس -----

- حكومي غير حكومي
 يتوخى الربح لا يتوخى الربح

الدولة ----- المدينة -----

العنوان -----

هاتف ----- فاكس ----- بريد الكتروني -----

الموقع الالكتروني -----

اختصاص المركز -----

هل المؤسسة عضو في الشبكة العربية للتوحد " أنا " ؟

- نعم ، تاريخ الإنضمام -----
 كلا



الشبكة العربية للتوحد
Arab Network for Autism

الخدمات المقدّمة لذوي التوحد

| | | |
|----------------|-----------------|-------------------|
| ١. تشخيص مبكر | ٢. تدخل مبكر | ٣. دمج مدرسي |
| ٤. علاج تاهيلي | ٥. تاهيلي مهني | ٦. علاج تربوي ABA |
| ٧. نصائح تغذية | ٨. برنامج صيفي | ٩. مبيت |
| ١٠. توظيف | ١١. أخرى (اذكر) | |

المستفيدون من ذوي التوحد

عددهم ----- الفئة العمرية -----

عدد الاناث ----- عدد الذكور -----

الموظفون العاملین مع فئة التوحد

عدد ذوي المؤهلات المذكورة أدناه العاملين مع ذوي التوحد والحاصلين على شهادات جامعية او شهادات تدريبية في المؤسسة:

| الاختصاص | شهادات جامعية | شهادات تدريبية | سنوات الخبرة |
|------------------------|---------------|----------------|--------------|
| أخصائي نفسي | | | |
| أخصائي علاج لغة وتخابط | | | |
| أخصائي وظيفي/انشغالي | | | |
| أخصائي نفسي - حركي | | | |
| أخصائي تربية خاصة | | | |
| أخصائي اجتماعي | | | |
| ABA/أخصائي سلوكي | | | |



الشبكة العربية للتوحد
Arab Network for Autism

| | | | |
|--|--|--|------------------------------|
| | | | VB/أخصائي سلوكي ولغوي |
| | | | أخصائي تربية رياضية معدلة |
| | | | أخصائي تربية فنية |
| | | | أخصائي علاج طبيعي |
| | | | أخصائي حاسب آلي |
| | | | أخصائي تعليم مهارات أكاديمية |
| | | | أخرى (اذكر) |
| | | | |

الرجاء توثيق أي من الأدوات التشخيصية التالية تستخدمون ومدى فعالية كل منها.ضع دائرة حول الإجابة.

| لم يستخدم ضع X | كيف هي فعاليته؟ ١ = لم يساعد ٥ = ساعد كثيراً | هل يستخدم حالياً؟ | إسم الأداة |
|-------------------|--|-------------------------|---|
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | لا / نعم | الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية/٤ DSM/IV/TR |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | لا / نعم | الدليل العالمي لتصنيف الأمراض (ICD-10) المراجعة العاشرة ١٩٩٩م. |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | لا / نعم | قائمة تشخيص الأطفال المضطربين سلوكياً (استمارة إي-٢) - قائمة رملاند |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | لا / نعم | مقياس تقدير التوحد الطفولي/ (CARS) Childhood Autism Rating Scale |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | لا / نعم | قائمة تقدير السلوك التوحد (ABC) Autistic Behavior Checklist |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | لا / نعم | مقياس جيليام للتوحد (GARS) Gilliam Autism Rating Scales |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | لا / نعم | الملف النفس تربوي ٣ (PEP-3) Psychoeducational Profile |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | لا / نعم | جدول الملاحظة التشخيصية للتوحد (ADOS) Autism Diagnostic Observation Schedule |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | لا / نعم | المقابلة تشخيص التوحد/ المعدلة (ADI/R) (The Autism Diagnostic Interview, Revised) |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | لا / نعم | قائمة التوحد للأطفال دون السنتين (CHAT) (Checklist for Autism in Toddlers) |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | لا / نعم | مسح التوحد للأطفال في عمر سنتين (STAT) Screening Test for Autism in 2 Years Olds |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | لا / نعم | مقياس الحياة الواقعية /PLRS /Real Life Rating Scales |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | لا / نعم | التقويم المختصر لسلوك الرضيع (IBSE) Infant Behavior Summarized Evaluation |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | لا / نعم | تقييم الأداء النطقي نمائياً 3-PLS PLS-3 |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | لا / نعم | أخرى: استمارة التواصل الاجتماعي (SCQ) Social Communication Questionnaire |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | لا / نعم | أخرى: استمارة التوحد عند الوليد المعدلة (M-CHAT) Modified Checklist in Toddlers |



الشبكة العربية للتوحد
Arab Network for Autism

| | | |
|-------|----------|-----------|
| أخرى: | نعم / لا | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ |
| أخرى: | نعم / لا | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ |
| أخرى: | نعم / لا | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ |
| أخرى: | نعم / لا | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ |
| أخرى: | نعم / لا | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ |
| أخرى: | نعم / لا | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ |
| أخرى: | نعم / لا | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ |
| أخرى: | نعم / لا | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ |

الرجاء توثيق أي من البرامج التدريبية التالية والخدمات المقدمة لذوي التوحد التي تستخدمون ومدى فعالية كل منها. ضع دائرة حول الإجابة.

| لم يستخدم ضع X | كيف كانت فعاليتها؟ ١ = لم يساعد ٥ = ساعد كثيراً | هل استخدم من قبل؟ | كيف هي فعاليتها؟ ١ = لم يساعد ٥ = ساعد كثيراً | هل يستخدم حالياً؟ | إسم البرنامج |
|-------------------|--|----------------------|---|-------------------------|---|
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | علاج النطق و اضطرابات الكلام (Speech Therapy) |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | الجدوال البصرية (Visual Schedules) |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | علاج التكامل الحسي (Sensory Integration) |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | تحليل السلوك التطبيقي (Applied Behaviour Analysis) |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | القصص الاجتماعية (Social Stories) |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | تحليل السلوك التطبيقي واللغوي ABA/VB |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | التواصل المعتمد على تبادل الصور (PECS) |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | العلاج المعرفي السلوكي (Cognitive Behaviour Therapy) |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | التدريب المرحلي المفصل (Discrete Trial Training) |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | علاج الموسيقى (Music Therapy) |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | برنامج تيتش (TEACCH) |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | اللعب العلاجي - ستانلي غرين سيان (Floor Time) |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | صديري مثقلة بالوزن/ بطانية (Weighted Vest/blanket) |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | تدريب التكامل السمعي (Auditory Integration Training) |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | أخرى: |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | أخرى: |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | أخرى: |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | أخرى: |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | أخرى: |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | أخرى: |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | أخرى: |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | أخرى: |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | أخرى: |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | العلاج البيولوجي الطبي |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | الحمية الغذائية الخالية من الكازيين (Case-in Free Diet) |
| | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | نعم / لا | الحمية الغذائية الخالية من الجلوتين (Gluten-Free Diet) |



الشبكة العربية للتوحد
Arab Network for Autism

| | | | | |
|-----------|----------|-----------|----------|---|
| ٥ ٤ ٣ ٢ ١ | نعم / لا | ٥ ٤ ٣ ٢ ١ | نعم / لا | العلاج بالإستقلاب (Chelation Therapy) |
| ٥ ٤ ٣ ٢ ١ | نعم / لا | ٥ ٤ ٣ ٢ ١ | نعم / لا | الفيتامينات (Vitamins) / مضادات الأكسدة (Anti oxidants) |
| ٥ ٤ ٣ ٢ ١ | نعم / لا | ٥ ٤ ٣ ٢ ١ | نعم / لا | الحمية الغذائية الخالية من الخميره (Yeast-Free Diet) |
| ٥ ٤ ٣ ٢ ١ | نعم / لا | ٥ ٤ ٣ ٢ ١ | نعم / لا | العلاج بالأكسجين (Hyperbolic Oxygen Therapy) |
| ٥ ٤ ٣ ٢ ١ | نعم / لا | ٥ ٤ ٣ ٢ ١ | نعم / لا | التحفيز البيو- عصبي للفرد (Neuro-bio feedback) |
| ٥ ٤ ٣ ٢ ١ | نعم / لا | ٥ ٤ ٣ ٢ ١ | نعم / لا | أخرى: |
| ٥ ٤ ٣ ٢ ١ | نعم / لا | ٥ ٤ ٣ ٢ ١ | نعم / لا | أخرى: |
| ٥ ٤ ٣ ٢ ١ | نعم / لا | ٥ ٤ ٣ ٢ ١ | نعم / لا | أخرى: |
| ٥ ٤ ٣ ٢ ١ | نعم / لا | ٥ ٤ ٣ ٢ ١ | نعم / لا | أخرى: |
| ٥ ٤ ٣ ٢ ١ | نعم / لا | ٥ ٤ ٣ ٢ ١ | نعم / لا | أخرى: |
| ٥ ٤ ٣ ٢ ١ | نعم / لا | ٥ ٤ ٣ ٢ ١ | نعم / لا | أخرى: |

----- اسم معبئ الإستبيان

----- مسماه الوظيفي

----- تاريخ تعبئة بيانات الإستمارة