

برنامج 3 IN 1 لتنمية اللغة والتواصل لطفل التوحد

برنامج لتطوير مهارات اللغة والتواصل لدى أطفال التوحد ، البرنامج يتضمن مهارات أساسية يقوم اخصائى اللغة والتواصل بتطويرها من خلال عمله مع طفل التوحد ، وهى مهارات :

- التقليد والمحاكاة imitation & simulation

- الانتباه والاتصال العيني attention & eye contact

- استيعاب اللغة receptive language

- التعبير باللغة expressive language

- التواصل الاجتماعي communication social

وقد قسمت المهارات على حسب شدة الاضطراب والقدرات ما بين :

- توحد بسيط simple (قدرات جيدة)

- توحد متوسط mild (قدرات لا بأس بها)

- توحد شديد sever (قدرات ضعيفة)

يتم تحديد مهارات الطفل بناء على التقييم والتشخيص ، ثم اختيار المستوى الملائم له من البرنامج الذي يعتمد على فنيات نظرية التحليل السلوكي التطبيقي ABA وهى من انجح وأدوم طرق التدخل مع التوحد ، بعد اكتساب مهارات المستوى المحدد ينتقل للتدريب للمستوى الاعلى

- التقليد والمحاكاة imitation & simulation

م	توحد شديد	توحد متوسط	توحد بسيط
١	أن يقلد حركات الجسم الكبرى	تقليد الحركات الكبرى	أن يقلد تتابع معقد
٢	أن يقلد الأفعال باستخدام الأشياء	تقليد حركات كبرى متسلسلة	أن يقلد لعب زميله
٣	أن يقلد الحركات الدقيقة	تقليد حركات متسلسلة بالأشياء	أن يقلد استجابات زملائه اللفظية
٤	أن يقلد حركات الفم والشفاه	تقليد حركات مقترنة بالأصوات	أن يقلد الأصوات الكلامية
٥	أن يقلد الأصوات البيئية	تقليد نماذج بالمكعبات	أن يحاكي نموذج معروض
٦	أن يقلد الإيماءات الجسدية	نسخ رسوم بسيطة	نسخ رسومات معقدة

- الانتباه والاتصال العيني attention & eye contact

م	توحد شديد	توحد متوسط	توحد بسيط
١	أن يجلس بمفرده بطريقة مستقلة على الكرسي	التواصل البصري لمدة ٥ ثواني عند سماع اسمه	أن يتواصل بصريا خلال المحادثة
٢	أن يتواصل بصريا عند سماع اسمه	إنشاء اتصال بصري عند اللعب	أن يتواصل بصريا أثناء التدريب
٣	أن يتواصل بصريا عند سماع أمر لفظي	إنشاء اتصال بصري من بعيد	أن يستجيب للمثيرات السمعية والبصرية
٤	أن يستجيب للأوامر اللفظية	أن يجيب بـ نعم عندما يناديه احد	

استيعاب اللغة receptive language

م	توحد شديد	توحد متوسط	توحد بسيط
١	أن يتبع تعليمات من خطوة واحدة	إتباع تعليمات من خطوتين	يستجيب لتعليمات من ٣ خطوات
٢	أن يتعرف على أجزاء جسمه	الاختيار من شيئين	أن يتبع تعليمات معقدة من على بعد
٣	أن يتعرف على صورة في كتاب	التعرف على الأماكن	أن يتعرف على (شخص / مكان) عندما يوصف له
٤	أن يتعرف على أفراد عائلته	يستعيد الأشياء المخبئة	أن يعرف اسم شيء عندما يظهر له جزء منه
٥	أن يتعرف على الأفعال في الصور	يتعرف على الأشياء باللمس	أن يعرف العناصر المتشابهة
٦	التعرف على الأشياء في البيئة	التعرف على صفات الأشياء	أن يعرف العناصر المختلفة
٧	أن يتعرف على الصور	التعرف على المشاعر والانفعالات	أن يتعرف على الشيء ضمن مجموعته
٨	أن يتعرف على استعمال الأشياء	التظاهر بعمل أشياء	أن يدرك المفرد والجمع
٩	أن يتعرف على الملكية	يصنف فئات الأشياء	أن يستوعب السؤال بـ (ماذا – أين – كيف) من خلال قصة مصورة
١٠	أن يتعرف على الأصوات البيئية	يتعرف على الضمائر البسيطة	أن يستوعب أسئلة (ماذا – أين – كيف) من خلال الحوار التلقائي
١١	إتباع أوامر الفعل	يتبع التعليمات التي تحتوي على حروف الجر	أن يتبع التعليمات (أسأل – اخبر)
١٢		يتعرف على الأشياء عندما توصف	أن يجد شيء مخبئ أعطي له إشارات عن مكانه
١٣		يضع الكروت المتسلسلة بالترتيب	أن يميز بين إلقاء السؤال والإجابة عليه
١٤		يدرك مفهوم المذكر والمؤنث	
١٥		يعرف العناصر الناقصة	
١٦		يجيب على الأسئلة من خلال الصور	
١٧		فهم السؤال عن الأشياء	

- - التعبير باللغة expressive language

م	توحد شديد	توحد متوسط	توحد بسيط
١	أن يشير إلى الأشياء التي يرغبها	يقلد جملة مكونة من كلمتين	أن يقول لا اعرف للسؤال غير المؤلف
٢	أن يشير بإصبعه إلى ما يريد تلقائياً	يطلب ما يريد في جملة ثنائية عند سؤاله	أن يحدد المجموعة التي ينتمي إليها الشيء
٣	أن يقلد الأصوات والمقاطع	يسمى شيء معتمداً على وظيفته	أن يحدد العناصر في مجموعات
٤	أن يسمي الأشياء المحيطة	يسمى وظيفة أعضاء جسمه	أن يعيد قصة مصورة بسيطة
٥	أن يسمي الصور	يحدد أجزاء الجسم تبعاً لوظيفتها	أن يصف أشياء لا يراها
٦	يطلب ما يريده لفظياً	يسمى وظيفة الشيء	أن يستدعي أحداث من الماضي
٧	يعبر حركياً بنعم أو لا	ينادي على الأشخاص من على بعد	أن يصف مواضيع
٨	تسمية الأشخاص المؤلفين	يسمى الأماكن	أن يحكى قصة عند الطلب منه
٩	أن يقوم بالاختيار لفظياً	يسمى الانفعالات	أن يعبر عن الخطأ
١٠	أن يبادل التحية	يسمى مجموعات من الأشياء	أن يحدد ضمائر الملكية المتقدمة
١١	أن يجيب عن الأسئلة الاجتماعية	يكون جملة بسيطة	أن يستخدم زمن الفعل الصحيح
١٢	تسمية الأشياء باستعمالاتها	يتبادل معلومة (اسمك / عمرك)	أن يسأل سؤال ويخبر بمعلومة
١٣	تسمية الأفعال في صور	يقول لا اعرف عندما يسأل عن شيء لا يعرفه	أن يستمع لحديث ويجيب أسئلة عن المحادثة
١٤	تسمية الملكية	يسأل أسئلة (ما هذا / أين)	أن يجيب على أسئلة عامة
١٥	يسمى الموجود بالغرفة	يسمى حروف الجر	أن يصف كيف يفعل شيء ما
١٦	يسمى وظائف الغرف	يسمى الضمائر	أن يصف التشابه والتضاد بين الأشياء
١٧	يصف الصور في جمل	يصف الصور في جمل	أن يسأل أسئلة (ماذا / كيف / من ...) عند غموض المعلومة
١٨	يصف الأشياء التي يراها	يصف الأشياء التي يراها	يصف تسلسل الصور
١٩	يسمى النوع (المذكر / المؤنث)	يسمى النوع (المذكر / المؤنث)	يعرض المساعدة
٢٠	يجيب عن أسئلة معلومات عامة	يجيب عن أسئلة معلومات عامة	يوصل رسالة صغيرة
٢١	يستطيع استدعاء خبرات سابقة	يستطيع استدعاء خبرات سابقة	
٢٢	يجيب عن أسئلة أين ؟	يجيب عن أسئلة أين ؟	
٢٣	يسمى المهن والوظائف	يسمى المهن والوظائف	
٢٤	يجيب على أسئلة متى	يجيب على أسئلة متى	

التواصل الاجتماعي communication social

م	توحد شديد	توحد متوسط	توحد بسيط
١	أن ينظر إلى وجه الأخصائي	أن يقلد حركات الكبار (إشارة السلام ، التصفيق)	أن يقلد طرق التعامل بعد مشاهدته للأخصائي
٢	أن يستجيب لصوت الأخصائي	أن يشارك في لعبة أو نشاط مع الآخرين	أن يبدي اهتماماً بأنشطة الآخرين.
٣	أن يهتم بالأشياء الجديدة و الأشخاص	أن يتبع قوانين الألعاب البسيطة	أن يقلد عبارات الكبار التي سمعها في مناسبات
٤	أن يظهر عاطفة للناس المألوفين	أن يبدي رغبة في إرضاء من يقوم بتدريبه	أن يشارك في الألعاب الإيهامية (اللعب التخيلي) بمفرده أو مع الآخرين
٥	أن يمارس الألعاب التي بها تفاعل بسيط مع الأطفال والأخصائي	أن يعبر عن عاطفة الرضا أو الحزن أو الخوف	يقول لو سمحت عندما يطلب شيئاً
٦	يستخدم بعض أدوات المنزل ليلعب بها	أن يعبر عن مشاعر السعادة أو الغضب	أن يشارك الآخرين بألعابه الخاصة
٧	أن يضحك و يبتسم بشكل مناسب كاستجابة لعبارات مشجعة.	أن يستجيب لفظياً وإيجابياً لتشجيع الآخرين له	أن يدرك مفهوم الصديق المفضل
٨		يعتذر عن أخطائه غير المقصودة	
٩		يستجيب بطريقة مناسبة عندما تقدمه لأشخاص جدد	
١٠		ينهي المحادثة مع الآخرين بطريقة مناسبة	
١١		أن يتبع قوانين الألعاب البسيطة دون أن يطلب منه ذلك	

ملاحظات التطبيق:

- الهدف ينمي أكثر من مهارة
- المرونة حسب الاستجابة

إعداد

أخصائي اللغة والتواصل: عبد العظيم مصطفى