



المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي  
National Center For Assessment in Higher Education



مشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم العام  
King Abdullah bin Abdulaziz Public Education Development Project

# معايير معلمي التوحيد

إعداد

المركز الوطني للقياس والتقويم  
لصالح مشروع تطوير

حقوق الملكية محفوظة

لمشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم

نسخة تجريبية

١٤٣٤هـ - ٢٠١٣م

# معايير معلمي التوحيد

## المشرف العام

د. فيصل بن عبدالله آل مشاري آل سعود

## المشرف العلمي

د. عبدالله بن علي القاطعي

## مدير المشروع

د. عبدالله بن صالح السعدوي

## إعداد

د. فهد مبارك القحطاني

د. إبراهيم بن عبدالله العثمان

أ. بهيجة حمد الغانم

أ. حسين بن عثمان الحسين

أ. عبدالعزيز بن عبد الوهاب القحطاني

أ. منى صالح الحصان

## التحكيم

د. محمد عبدالله العجاجي

أ. عبدالعزيز بن عبدالله الخميس

أ. عبدالعزيز عبدالعزيز السالم

## مراجعة فنية

د. أحمد بن زيد المسعد

د. سعيد بن محمد الشمrani

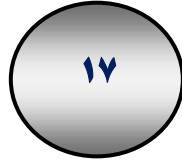
د. سعود بن عبدالعزيز الخنين

د. مشعان بن زين الحربي

د. فهد بن مبارك القحطاني

## مراجعة لغوية

د. عبدالله بن علي الشلال



١٤٣٤ هـ

## مقدمة :

يفرض التغيير الاقتصادي والتقني على المؤسسات التربوية الاعتناء بإكساب الطلاب معارف ومهارات تلاءم احتياجات سوق العمل ومتطلبات العصر، وتسهم في إعدادهم للأدوار الإيجابية الفاعلة في مجتمعاتهم، وتطلب ذلك التغيير في وظائف المدرسة، وفي دور المعلم الذي لم يعد قاصرًا على تلقين المعلومات والمعارف لطلابه أو تغطية محتوى المنهج في مدة زمنية محددة، بل امتد ليشمل مساعدتهم على التعلم، والقيام بدور فاعل في تهيئة الطلاب للحياة والقيام بأدوارهم تجاه أنفسهم وأسرهم ومجتمعهم بما يتطلبه ذلك من معارف واتجاهات ومهارات. وأدى التطور في وظيفة المدرسة وأدوار المعلم إلى ارتفاع مستوى التأهيل المطلوب للمعلم، لذا سعت وزارة التربية والتعليم -ممثلة في مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام- إلى استقطاب أكفأ المتقدمين من خريجي الجامعات للانخراط في مهنة التدريس، وطورت لهذا الغرض معايير مهنية جديدة لتحديد ما يفترض أن يتمكن منه المعلم المبتدئ ليكون قادرًا على تدريس تخصصه في مراحل التعليم العام بكل كفاءة واقتدار.

## خطوات العمل :

تم العمل في هذا المشروع وفق الخطوات الآتية:

١- التخطيط والإعداد للعمل، وشمل ذلك ما يلي:

أ. إعداد الإطار العام للمعايير.

ب. إعداد الخطة التنفيذية للمشروع.

ج. إعداد النماذج، ومواصفات فرق العمل في المشروع.

٢- تشكيل فرق العمل، ويتضمن فريق العمل في كل تخصص ما يلي:

أ. مختص علمي في مجال المادة.

ب. مختص تربوي في مجال المادة (مناهج وطرق تدريس المادة).

ج. مشرف تربوي مختص في مجال المادة.

٣- تدريب فرق العمل، فقد قام المركز بعقد ورشة عمل مكثفة لمدة ثلاثة أيام تضمنت ما يلي:

أ. التعريف بالمشروع، وأهدافه وخطواته.

ب. التعريف بالمعايير، واستعراض نماذج من المعايير والتجارب العالمية.

ج. التدريب العملي على صياغة المعايير والمؤشرات.

٤- إعداد النموذج الأولي، فقد قام الفريق بإعداد نموذج للعمل للتأكد من ملاءمته للمواصفات والمعايير

المطلوبة.

٥- إعداد مسودة المعايير: بعد إقرار النماذج قام الفريق بإعداد مسودة المعايير، واستفاد من التجارب العالمية

والعربية المتاحة.

٦- الفحص الأولي لمسودة المعايير: قامت اللجنة المشرفة بالفحص الأولي للمسودة للتأكد من وفائها بالموصفات والمعايير المطلوبة.

٧- التحكيم العلمي: بعد تسلم المسودة وفحصها من قبل اللجنة المشرفة أحيلت إلى فريق تحكيم علمي، يتضمن ثلاثة مختصين علميين وتربويين في مجال المادة لا تقل درجتهم العلمية عن ماجستير.

٨- التعديل وفقاً للملاحظات المحكمين: فبعد انتهاء العمل من التحكيم أعيد مرة أخرى إلى فريق العمل ليقوم بتعديله وفقاً للملاحظات المحكمين.

٩- المراجعة النهائية: بعد تسلم المنتج معدلاً من قبل فرق العمل روجع من قبل اللجنة المشرفة للتأكد من اتساق المنتجات في كافة التخصصات.

وتتضح خطوات العمل في المشروع من الشكل التالي :



#### مكونات المعايير :

تتكون معايير معلم التوحيد من جزأين؛ الجزء العام الذي يشترك فيه مع جميع معلمي التخصصات الأخرى، والجزء الثاني المتعلق بالتخصص. وتشتمل المعايير المشتركة على (١١) معياراً، تتناولها بالتفصيل " المعايير المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية"، فيما تشتمل المعايير التخصصية على (١٨) معياراً تتناول بنية التخصص العام والدقيق وطرق تدريسه.



## محتوى المعايير التخصصية :

تتناول المعايير التخصصية ما ينبغي على معلم التوحد معرفته والقدرة على أدائه في التخصص التدريسي وطرق تدريسه، ويتضمن ذلك المعارف والمهارات المرتبطة بالتخصص وما يتصل بها من ممارسات تدريسية فاعلة، تشمل تطبيق طرق التدريس الخاصة، والتحلي بالسمات والقيم المتوقعة من المعلم المتخصص، حيث يمثل في ممارساته وسلوكه الدور المأمول من معلم التوحد، إذ يُتوقع منه أن يكون لديه اهتمام كبير بتخصصه، ولديه فهم ودراية بالنظريات والحقائق المتعلقة باضطرابات التوحد، وبالمحاور التاريخية والأفكار الأساسية التي يقوم عليها علم اضطرابات التوحد، ويدرك علاقته بالتخصصات الأخرى، ويعطي تفسيرات واضحة للمفاهيم الخاصة باضطرابات التوحد، ولديه تصوّر واضح لاضطرابات التوحد وأنواعها وخصائصها وكل ما يتعلق بها ، والتطوّر الذي مر به علم اضطرابات التوحد منذ اكتشافه إلى الوقت الحالي، ويعي أن المعرفة باضطرابات التوحد في حالة تطوّر دائم بفعل الدراسات والبحوث الجديدة التي تضيف معارف ونظريات وتفسيرات جديدة للقضايا المطروحة لاضطرابات التوحد، ولديه الحافز على اكتساب المعارف الجديدة في تخصص اضطرابات التوحد، والقدرة على تحصيلها، ويعرف كيفية صياغة الأسئلة المثمرة والبناءة في مجال اضطرابات التوحد، ويشارك في النقاشات العلمية والنقاشات الاجتماعية المرتبطة بمجال اضطرابات التوحد، ويعمل على نشر هذه المعرفة بين الطلاب والمجتمع ، ويقدم القيم الأساسية التي يتشكل منها فهم اضطرابات التوحد، من الصدق والأمانة العلمية والرغبة في تغيير أفكار الآخرين إيجابياً في ضوء الأدلة العلمية.

## صياغة المعايير المهنية :

روعي في إعداد المعايير التخصصية أن تكون ضمن الإطار الكلي للمعايير المهنية للمعلم، لذلك رتبت في تسلسل رقمي يبدأ برقم المعيار العام في إطار المعايير العامة، ثم رقم التخصص ثم نوع معيار التخصص، ثم الرقم التسلسلي للمعايير الذي يفصل كل منها في عدد من المؤشرات، كما يتضح من الشكل التالي:

١	٢	١	١٧	٣
↓	↓	↓	↓	↓
رقم المعيار وفقاً للتسلسل	معيار تربية خاصة دقيق	معيار تربية خاصة عام	رقم التخصص	المعيار العام في الإطار

المؤشرات	المعيار
<p>١. يعرف مفهوم التربية الخاصة ودورها في التعليم العام.</p> <p>٢. يميز المصطلحات العلمية في التربية الخاصة.</p> <p>٣. يعرف تاريخ تطوّر التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية.</p> <p>٤. يلم بأهداف واستراتيجيات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية.</p> <p>٥. يحدد الفئات المستفيدة من خدمات التربية الخاصة.</p> <p>٦. يلم بقوانين وأنظمة واتفاقيات رعاية وتعليم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة محلياً ودولياً.</p> <p>٧. يطوّر ويجدد معرفته العلمية في مجال التربية الخاصة بالاطلاع على بعض المجالات العلمية المتخصصة والمواقع الإلكترونية ذات العلاقة.</p>	<p>المعيار: ٣. ١٧. ١. ١: يعرف معلم التوحد المفاهيم والأسس التي يركز عليها تخصص التربية الخاصة.</p>
<p>١. يعرف مفهوم دمج الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في المدارس العادية، وأهميته، ومتطلباته، ومستوياته، والفئات المستفيدة منه، وأثر فريق العمل في نجاح الدمج كمدير المدرسة، والمرشد الطلابي، ومعلم التعليم العام، وولي أمر التلميذ، والاختصاصي النفسي، والاختصاصي الاجتماعي، والمتخصصون في الخدمات المساندة.</p> <p>٢. يلم بمفهوم التعليم الشامل وتطبيقاته.</p> <p>٣. يحدد أنماط تقديم خدمات التربية الخاصة المقدمة (المعلم المستشار، المتجول وغيرها).</p> <p>٤. يعرف أنواع الخدمات المساندة وأدوارها في خدمة الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة (كخدمات السمع، والتخاطب، والعلاج الطبيعي، والعلاج الوظيفي، والإرشاد النفسي والاجتماعي وغيرها).</p> <p>٥. يميّز مفهوم التدخل المبكر في التربية الخاصة وأهميته والبرامج المطبقة فيه، مثل: التدخل الطبي والتربوي والتوعوي.</p> <p>٦. يعرف دور التأهيل في خدمة الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، كالتأهيل النفسي والطبي والمهني.</p> <p>٧. يصف التعديلات البيئية الضرورية لبعض فئات التربية الخاصة كذوي العوق البصري والسمعي والحركي.</p>	<p>المعيار: ٣. ١٧. ١. ٢: يعدد معلم التوحد البدائل التربوية، وخدمات التربية الخاصة، والخدمات المساندة، والبرامج التأهيلية في التربية الخاصة.</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يميز مراحل النمو الطبيعي والتشابهات والاختلافات في الخصائص الأساسية بين الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وأقرانهم العاديين، ويصف الخصائص النمائية المختلفة لهم في الجوانب الجسمية، والاجتماعية، والعقلية، والتعليمية، والانفعالية واللغوية في المراحل العمرية التي يدرسون فيها.</p> <p>٢. يبين تأثير الإعاقات الحسية والبدنية والمعرفية والفكرية والانفعالية على عمليات النمو والقدرات وتعلّم وتصرفات وسلوك الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.</p> <p>٣. يعرف الأسباب المشتركة للإعاقات (قبل وأثناء وبعد الولادة) وطرق الوقاية منها.</p> <p>٤. يحدد الاحتياجات المعرفية، والبدنية، والثقافية، والاجتماعية، والبيئية، والنفسية، والعاطفية للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وأقرانهم العاديين أيضا.</p> <p>٥. يميز الاختلافات الثقافية والحضارية بين الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة ويراعيها في تخطيط التدريس وتنفيذ البرامج.</p>	<p>المعيار: ٣. ١٧. ١. ٣: يعرف معلم التوحد مراحل وخصائص النمو والأسباب العامة للإعاقة والفروق الفردية.</p>
<p>١. يبيّن المبادئ الأساسية للقياس والتقويم والتشخيص في التربية الخاصة مثل (التعريفات، الأهداف، المصطلحات وغيرها).</p> <p>٢. يعرف الأدوات والمقاييس والاختبارات الرسمية وغير الرسمية، مثل: دراسة تاريخ الحالة، والسجلات التقويمية، والمستخدمة في تشخيص وتقويم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بمختلف فئاتهم، ويعرف كيف يصممها ويستخدمها بما يناسب حاجات الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.</p> <p>٣. يحدد أعضاء فريق القياس والتقويم ودور كل منهم.</p> <p>٤. يجمع معلومات التقويم من مصادر متنوعة من المدرسين والمهنيين الآخرين، أولياء الأمور، الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، من أجل اتخاذ قرارات تربوية، والتخطيط لبرامج فعالة للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، بما في ذلك الطلاب ذوو الثقافات واللهجات المختلفة، والتعرف على الاحتياجات والدعم لدمجهم في البيئات والبرامج المختلفة.</p> <p>٥. يعرف كيفية تفسير واستخدام المعلومات المستقاة من التقويم الرسمي وغير الرسمي، وأدوات التقويم والإجراءات التقويمية.</p> <p>٦. يحدد مستوى الأداء الحالي للطلاب في الجوانب المعرفية والأكاديمية والقدرات والاهتمامات من أجل القيام بالمهام التدريسية.</p>	<p>المعيار: ٣. ١٧. ١. ٤: يعرف معلم التوحد أساليب القياس والتقويم في مجال التربية الخاصة.</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يميز السلوك الإنساني السوي ومهارات السلوك التكيفي ومظاهر السلوك غير التكيفي.</p> <p>٢. يلم بالنظريات التربوية المؤثرة في تعليم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.</p> <p>٣. يعرف طرقاً متنوعةً لتكييف التدريس من أجل تلبية الاحتياجات التعليمية الفردية للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.</p> <p>٤. يميز التأثيرات المختلفة التي تخلفها إعاقة أو أكثر على حياة الطالب ذي الإعاقة، وعلى الأسرة، وعلى المجتمع كالتأثيرات النفسية، والاجتماعية، والتعليمية، والاقتصادية وغيرها.</p> <p>٥. يصف تأثير خبرات الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة التعليمية على الأسر وقدرتهم على التعلم، وفاعلية أدوارهم المعيشية والاجتماعية.</p> <p>٦. يحدد السمات الطبية لحالات الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة التي تؤثر في تعلمهم. وتأثير الأدوية الطبية على السلوك التعليمي، والمعرفي، والبدني، والانفعالي للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، وتأثير ذلك على نوعية احتياجات الطالب.</p>	<p>المعيار: ٣. ١٧. ١. ٥: يبين معلم التوحد تأثير الإعاقة على تعلم الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.</p>
<p>١. يلم بالاستراتيجيات الأساسية وطرق التدريس العامة لتعليم القراءة.</p> <p>٢. يلم بالاستراتيجيات الأساسية وطرق التدريس العامة لتعليم الكتابة.</p> <p>٣. يلم بالاستراتيجيات الأساسية وطرق التدريس العامة لتعليم الرياضيات.</p>	<p>المعيار: ٣. ١٧. ١. ٦: يستخدم معلم التوحد طرق تدريس عامة.</p>
<p>١. يعتمد على نتائج تشخيص الطلاب وخصائصهم في اختيار طرق التدريس، وتصميم البرنامج التربوي الفردي الذي يتسم بالوضوح والتحدي وإمكان التحقق.</p> <p>٢. يعدد المحتويات الرئيسة المكوّنة للبرنامج التربوي الفردي. ويلم بالاعتبارات الأساسية التي يبني عليها.</p> <p>٣. يخطط لأنشطة التعلم في ضوء محتوى المنهج وغاياته، وهي الأنشطة التي تنمي مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد، والتعبير عن الذات، والتواصل الفاعل، والإبداع.</p> <p>٤. يصمم البرامج الفعّالة التي توظف مصادر متنوعةً بما في ذلك تقنية المعلومات وأدوات التقنية.</p> <p>٥. يعد التقارير اليومية والفصلية والنهائية للخطة التربوية الفردية وفق الأسلوب العلمي.</p>	<p>المعيار: ٣. ١٧. ١. ٧: يستخدم معلم التوحد البرنامج التربوي الفردي.</p>



المؤشرات	المعيار
<p>١. يلم بالنظريات والأساليب و المبادئ الأساسية في تعديل السلوك. وتطبيقاتها في البرامج السلوكية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.</p> <p>٢. يعرف كيفية تطبيق الإجراءات المتعلقة بتشكيل السلوك المناسب للطلاب، ومنها المهارات الاجتماعية.</p> <p>٣. يستطيع اختيار أو تطوير مناهج واستراتيجيات المهارات الاجتماعية التي تعزز مهارات السلوك الاجتماعي المناسب في المجتمع.</p> <p>٤. يدمج تعليم المهارات الاجتماعية في جميع الأوضاع أو المناهج.</p> <p>٥. يعرف تأثير التوقعات المختلفة على جميع التصرفات، ولديه القدرة على تطبيق إجراءات من شأنها زيادة الوعي الذاتي، والثقة بالنفس لدى الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.</p>	<p>المعيار: ٣. ١٧. ١. ٨: يوظف معلم التوحد البرامج السلوكية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.</p>
<p>١. يستخدم طرقاً مختلفة لتشجيع الطلاب واستثارة دافعيتهم للتعلم والتفاعل البناء.</p> <p>٢. يطور ويوظف مهارات الحياة اليومية الاستقلالية والوظيفية المختلفة للطلاب بهدف إعدادهم للحياة الخاصة والعامه.</p> <p>٣. يصمم ويطبّق خططاً من أجل تطوير القدرات والمهارات البدنية للطلاب الذين يحتاجون إلى رعاية بدنية خاصة، وتزويدهم بطرق العناية الطبية الذاتية.</p> <p>٤. يدمج المهارات المهنية وحل المشكلات في المناهج الدراسية، من أجل اكتسابها والمحافظة عليها وتعميمها في مواقف الحياة العملية والتنمية البشرية.</p> <p>٥. يشجع مشاركة أولياء الأمور في دعم الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وإتاحة الفرص الكافية لهم لاكتساب المهارات اللازمة للاعتماد على الذات في المواقف والأوضاع المختلفة.</p>	<p>المعيار: ٣. ١٧. ١. ٩: يطبق معلم التوحد استراتيجيات تنمية المهارات الاستقلالية لدى الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يعرف مفهوم اضطرابات طيف التوحد باعتبارها من فئات التربية الخاصة حسبما جاء في منظمة الصحة العالمية.</p> <p>٢. يعرف تصنيفات اضطراب طيف التوحد ويفرق بينها.</p> <p>٣. يوضح النظريات المفسرة لاضطرابات طيف التوحد، ومفاهيم كل نظرية.</p> <p>٤. يبين الأسباب المحتملة لاضطرابات طيف التوحد.</p> <p>٥. يعرف نسبة انتشار اضطرابات طيف التوحد في المجتمع، وكذلك بين الجنسين.</p> <p>٦. يعرف أبرز الهيئات والجمعيات المحلية والعالمية في مجال اضطرابات طيف التوحد.</p>	<p>معيار ٣.١٧.٢.١٠:</p> <p>يبين معلم التوحد المفاهيم الأساسية في مجال اضطرابات طيف التوحد.</p>
<p>١. يميز خصائص كل فئة من فئات اضطرابات طيف التوحد، والاختلافات الناجمة عن العمر، والجنس، وشدة الحالة، والاحتياجات والفروق الفردية.</p> <p>٢. يعرف أهم الاعتبارات التي تتعلق بالأدوية والعقاقير التي يخضع لها الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد.</p> <p>٣. يبين كيفية علاج ذوي اضطراب طيف التوحد بالعقاقير إذا احتاج الأمر، ودوره ومسؤوليته في نجاح هذا الأسلوب.</p> <p>٤. يحدد الحاجات النمائية المختلفة للطلاب ذوي اضطرابات طيف التوحد (المعرفية، والاجتماعية، والانفعالية، والاجتماعية، والتعليمية، والتواصلية).</p> <p>٥. يميز الأعراض المبكرة لكل اضطراب من اضطرابات طيف التوحد.</p> <p>٦. يوضح الإجراءات الخاصة لتحديد الاحتياجات التربوية لذوي اضطرابات طيف التوحد.</p>	<p>معيار ٣.١٧.٢.١١:</p> <p>يوضح معلم التوحد خصائص واحتياجات الأفراد ذوي اضطرابات طيف التوحد.</p>
<p>١. يعرف أهم المبادئ في تشخيص وتقويم ذوي اضطراب طيف التوحد والمشكلات المرتبطة بذلك.</p> <p>٢. يميز الاختلافات بين أعراض اضطرابات طيف التوحد، والاضطرابات والإعاقات الأخرى.</p> <p>٣. يعرف أبرز مقاييس التشخيص المقننة، وأدوات القياس غير الرسمية المستخدمة في تشخيص اضطرابات طيف التوحد.</p> <p>٤. يعرف موقعه ضمن فريق التشخيص والتقويم والدور المناط به.</p> <p>٥. يبين كيفية وصف البيانات التي حصل عليها بشكل نوعي وكمي.</p> <p>٦. يعرف كيفية استخدام البيانات وتفسير النتائج في وضع البرامج العلاجية (التربوية- السلوكية) المناسبة لكل طالب.</p> <p>٧. يعد تقريرًا تربويًا عن حالة الطالب.</p>	<p>معيار ٣.١٧.٢.١٢:</p> <p>يشخص معلم التوحد الأفراد ذوي اضطرابات طيف التوحد.</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يعرف الاستراتيجيات والاعتبارات لتدريس الطلاب ذوي اضطرابات طيف التوحد(الميول والقدرات، والاهتمامات، ونمط التعلم) وذلك حسب موقف التعلم (فردى - جماعى).</p> <p>٢. يعرف مبادئ التخطيط المنظم الفعال لطرق تدريس ذوي اضطراب طيف التوحد.</p> <p>٣. يعرف كيفية تصميم خطة تربوية فردية للطلاب.</p> <p>٤. يلم بالمجالات المألوفة فى منهاج ذوي اضطرابات طيف التوحد</p> <p>٥. يخطط لكيفية ضبط سلوك الطفل بناءً على تتبع الحالة وتسجيل ظروف السلوك وعدد حدوثه.</p> <p>٦. يعرف كيفية توظيف النظريات فى التخطيط لتدريس الطلاب ذوي اضطرابات طيف التوحد.</p>	<p>معيار ٣.١٧.٢.١٣: يبين معلم التوحد أسس التخطيط للتدريس.</p>
<p>١. يعرف كيف تكون البيئة التعليمية داعمة للموقف وتعليمية وإيجابية وأمنة للطفل.</p> <p>٢. يعرف معلومات عن بيئة الصف العامة ومعايير تنظيم صفوف ذوي اضطراب طيف التوحد.</p> <p>٣. يعرف كيفية مساعدة الطالب فى تعميم المهارات التى اكتسبها داخل البيئة الصفية، وفى الحياة اليومية.</p> <p>٤. ينظم البيئة الصفية بما يتناسب مع خصائص الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد.</p> <p>٥. ينهى المهارات التفاعلية والتواصلية لدى الطلاب ذوي اضطرابات طيف التوحد داخل البيئة الصفية.</p> <p>٦. يستخدم المصادر المتنوعة، وتكيفها وفقاً لمستوى الطالب داخل البيئة الصفية.</p>	<p>معيار ٣.١٧.٢.١٤: يعد معلم التوحد البيئة الصفية الداعمة للتعلم.</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يستخدم طرق التدريس الخاصة المناسبة لخصائص كل طفل من ذوي اضطرابات طيف التوحد .</p> <p>٢. يعرف كيفية توجيه الطلاب نحو البديل التربوي المناسب.</p> <p>٣. يستخدم مراحل التعلم في تدريس ذوي اضطراب طيف التوحد.</p> <p>٤. يربط بين تدريس ذوي اضطرابات طيف التوحد وبين نظريات التوحد المفسرة لها.</p> <p>٥. يعرف كيفية التغلب على المشكلات التي تواجهه أثناء تدريس المنهج.</p>	<p>معيار ٣.١٧.٢.١٥:</p> <p>يلم معلم التوحد بأسس الممارسات التدريسية.</p>
<p>١. يعرف الاستراتيجيات الملائمة لإدارة الصف.</p> <p>٢. يعرف كيفية تهيئة بيئة تعليمية مشجعة على المشاركة.</p> <p>٣. يعرف كيفية توظيف استراتيجيات بناء وتعديل السلوك في تعليم ذوي اضطرابات طيف التوحد.</p> <p>٤. يعرف كيفية إمداد أسر الطلاب ذوي اضطرابات طيف التوحد بالتغذية الراجعة حول حالة أبنائهم .</p>	<p>معيار ٣.١٧.٢.١٦:</p> <p>يلم معلم التوحد بمهارات إدارة الصف</p>
<p>١. يعرف أسس تصميم البرامج العلاجية (التربوية والسلوكية) بالاشتراك مع فريق العمل متعدد التخصصات.</p> <p>٢. يعرف كيفية مراعاة الجوانب الثقافية والاجتماعية للطلاب في تصميم البرنامج وتنفيذها.</p> <p>٣. يحدد المهارات اللازم تعليمها للطلاب بناءً على أهداف تعليم وتعلم الطالب .</p> <p>٤. يعرف كيفية إيجاد فرص ملائمة لتعليم المهارات وتعزيزها.</p> <p>٥. يعرف دوره ضمن فريق العمل متعدد التخصصات .</p> <p>٦. يعرف كيفية تصميم الأنشطة الصفية وغير الصفية المناسبة لكل طالب من الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد.</p>	<p>معيار ٣.١٧.٢.١٧:</p> <p>يلم معلم التوحد بأسس تصميم البرامج.</p>
<p>١. يتطلع على البرامج المعروفة عالمياً ويتمكن من تطبيق الأنسب منها حسب احتياجات التلاميذ.</p> <p>٢. يتمكن من استخدام البرنامج الخاص بذوي اضطراب طيف التوحد كإله أو جزئه وتضمينه من خلال البرنامج التربوي الفردي.</p> <p>٣. يعرف أي البرامج تناسب كل فئة من فئات اضطراب طيف التوحد.</p>	<p>معيار ٣.١٧.٢.١٨:</p> <p>يلم معلم التوحد بأحدث البرامج التي تستخدم لتدريس وتدريب الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد.</p>